

平成29年度学校評価について

1 ねらい

- (1) 学校の教育活動を中心に達成状況や達成に向けた取り組みの適切さを評価し、組織的、継続的に学校運営を改善する。
- (2) 保護者等による学校関係者評価の実施、公表により、適切な説明責任を果たすとともに、保護者や地域住民からの理解と参画を得ながら、学校、家庭、地域の連携のもとの学校づくりを進める。

2 学校評価の取り組みと回収率

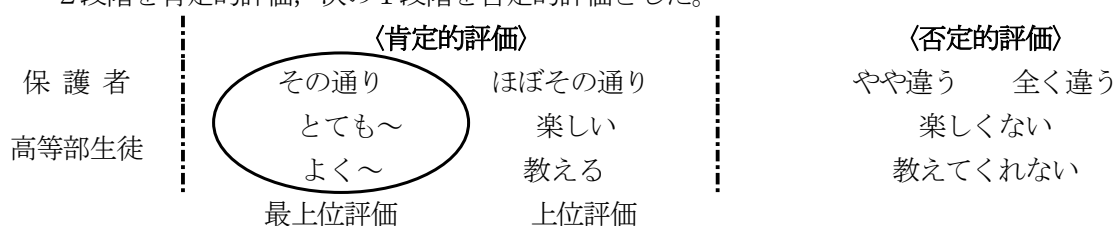
表1 学校評価の取り組みと回収率

	回収率	実施期間
学校評価アンケート（保護者用）	79 %	11/2～11/13
学校評価アンケート（生徒用）	78 %	11/2～11/13

ご協力ありがとうございました。

3 結果の考察における着眼の基準

評価段階は保護者が5段階で、生徒は4段階に設定した。結果の考察を進める上で、保護者の上位2段階の評価を肯定的評価、次の2段階の評価を否定的評価とした。高等部生徒は4段階評価で、上位2段階を肯定的評価、次の1段階を否定的評価とした。



4 結果の考察におけるポイント

- (1) 原則として、肯定的評価の割合が8割以上であれば、高い評価を得たと押さえる 【観点1】
- (2) 原則として、肯定的評価が8割未満であれば、評価が低いと押さえる。 【観点2】
- (3) 前年に比べ、1割以上の増減があった項目に着目する。(原則として肯定的評価の割合が8割以上のものを除く) 【観点3】
- (4) 「よくわからない」が1割以上の項目に着目する。 【観点4】

※1 「自由記述」については部や学部等で検討することはしないが、学校評価に挙げていただいた意図をくみ取り尊重し、参考とします。

※2 ※1については第3回学校評価委員会で決定し、職員会議で報告済みです。

5 結果のまとめ

(1) 保護者による学校評価アンケートについて

観点別	観点の内容	該当項目	検討部
観点1	肯定的評価の割合が8割以上であれば、高い評価を得たと押さえる。	1から20までの全ての項目	
観点2	肯定的評価の割合が8割未満であれば、評価が低いと押さえる。	なし	
観点3	前年に比べ、1割以上の増減があった項目に着目する。(原則として肯定的評価の割合が8割以上のものを除く)		
観点4	「よくわからない」が1割以上の項目に着目する。		

① 考察

ア 1から20までの全ての項目において肯定的な評価をいただいたことから、保護者の多くが、児童生徒が有意義な学校生活を送っていると考えているのではないかとと思われる。

〈補足〉肯定的な評価が95%を超えていたのは

項目1「学校は、教育目標や教育方針をわかりやすく伝えてありますか。」

項目4「運動会、学校祭、学部の行事など有意義な行事が行われていますか」

項目7「学校の雰囲気がよく、子どもたちが生き生きと活動していますか。」

項目8「学校で指導している挨拶やマナー、ルールなど基本的な生活習慣が身についていますか。」

項目10「卒業後の社会生活につながる指導は行われていますか。」

項目11「「進路だより」、「進路のてびき」「栗原地区の福祉施設」等進路に関する情報は役に立っていますか。

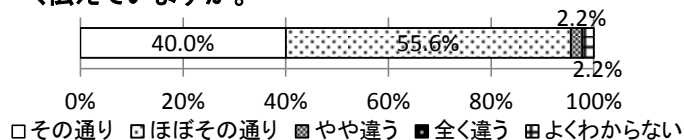
項目14「学校は通信票等で学習の評価を適切に行っていますか」

項目16「災害時の対応について、児童生徒や保護者に行動マニュアルが知らされていますか」

以上の8項目であった。これは、昨年度の評価の反省を生かして指導に取り組んだ結果ではないかと思われる。また、項目4、14、16については昨年度に引き続き、高い評価を得ている。

そして、昨年度「よくわからない」が1割を超えた項目があったが、本年度については1つもなかった。

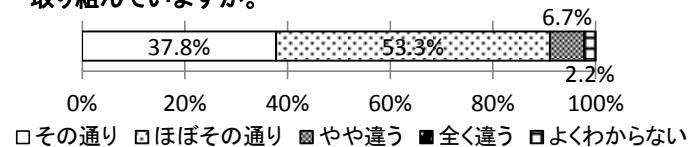
1 学校は、教育目標や教育方針をわかりやすく伝えていきますか。



自由記述等(◎良い点 ●改善点 △その他)

小: ◎先生方の指導の下、毎日学校で勉強することが楽しいようです。個々の生徒にきちんと向き合って指導されているためだと思います。安心して毎朝送り出しています。

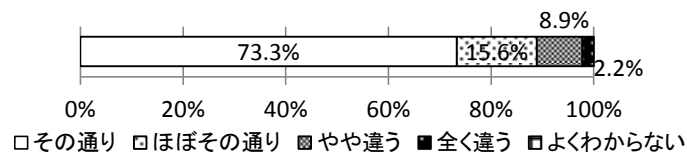
2 地域や伝統などに根ざした特色ある学校づくりに取り組んでいますか。



自由記述等(◎良い点 ●改善点 △その他)

※特になし

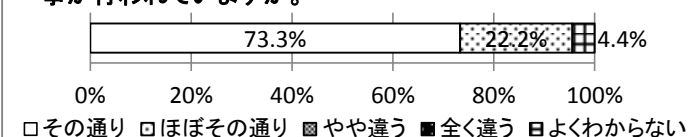
3 お子さんは、学校が楽しいといっていますか。



自由記述等(◎良い点 ●改善点 △その他)

※特になし

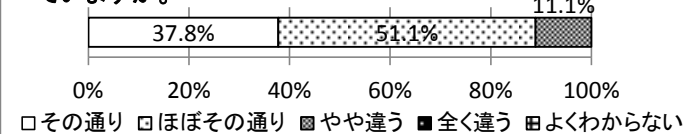
4 運動会、学校祭、学部の行事など有意義な行事が行われていますか。



自由記述等(◎良い点 ●改善点 △その他)

※特になし

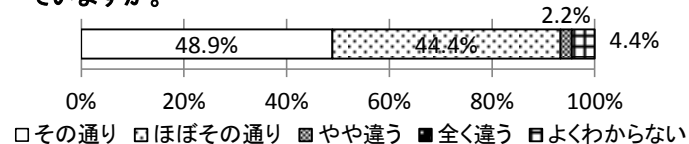
5 学校で学習したことが、生活のなかで生かされていますか。



自由記述等(◎良い点 ●改善点 △その他)

中◎いつも子供のできることを伸ばすようさまざまな工夫をして下さりありがたいです。今後もよろしくお願いします。

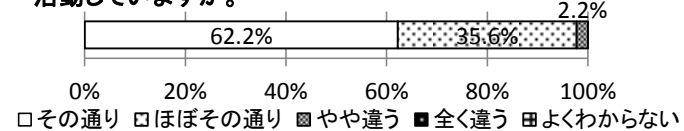
6 学校は、豊かな心や生命を大切にする心を育てていますか。



自由記述等(◎良い点 ●改善点 △その他)

※特になし

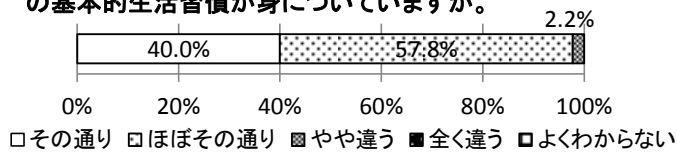
7 学校の雰囲気がよく、子どもたちが生き生きと活動していますか。



自由記述等(◎良い点 ●改善点 △その他)

※特になし

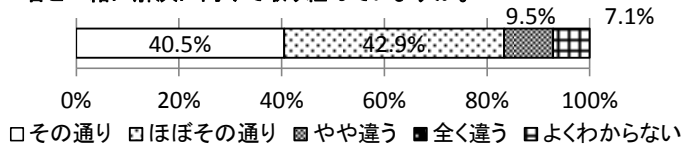
8 学校で指導している挨拶やマナー、ルールなどの基本的な生活習慣が身についていますか。



自由記述等(◎良い点 ●改善点 △その他)

※特になし

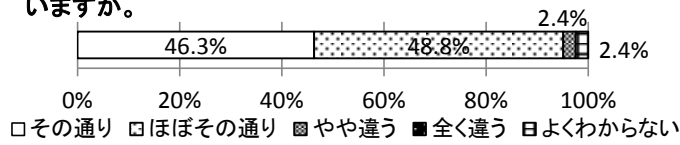
9 学校は、いじめなどの児童生徒の問題に対して、保護者と一緒に解決に向けて取り組んでいますか。



自由記述等(◎良い点 ●改善点 △その他)

※特になし

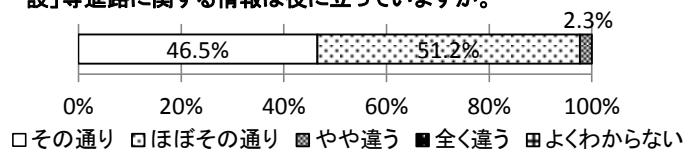
10 卒業後の社会生活につながる指導は行われていますか。



自由記述等(◎良い点 ●改善点 △その他)

※特になし

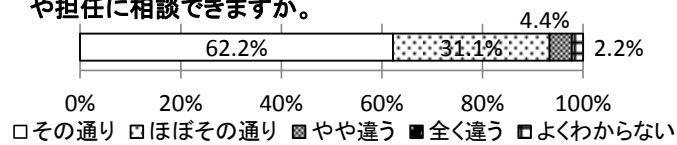
11 「進路だより」、「進路のてびき」、「栗原地区の福祉施設」等進路に関する情報は役に立っていますか。



自由記述等(◎良い点 ●改善点 △その他)

※特になし

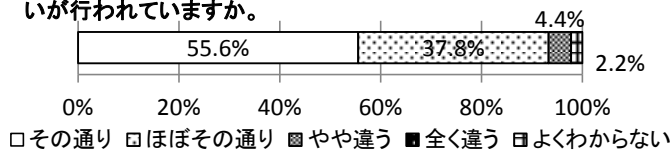
12 お子さんの学習や生活のことについて、学校や担任に相談できますか。



自由記述等(◎良い点 ●改善点 △その他)

※特になし

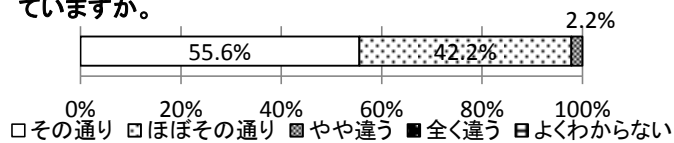
13 個別の教育支援計画、個別の指導計画の作成、経過や結果、課題などについて、学校や担任と十分話し合いが行われていますか。



自由記述等(◎良い点 ●改善点 △その他)

※特になし

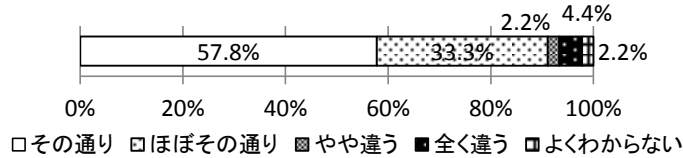
14 学校は、通信票等で学習の評価を適切に行っていますか。



自由記述等(◎良い点 ●改善点 △その他)

※特になし

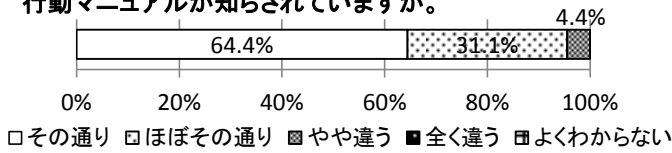
15 お子さんのプライバシーは守られていますか。



自由記述等(◎良い点 ●改善点 △その他)

※特になし

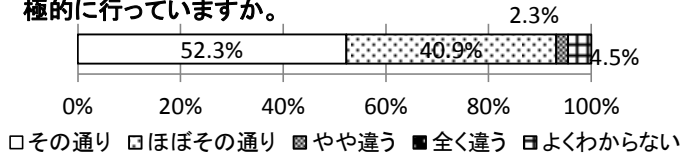
16 災害時の対応について、児童生徒や保護者に行動マニュアルが知らされていますか。



自由記述等(◎良い点 ●改善点 △その他)

※特になし

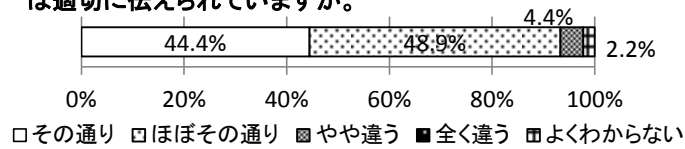
17 学校は、近隣の学校や地域の人との交流を積極的に行っていますか。



自由記述等(◎良い点 ●改善点 △その他)

※特になし

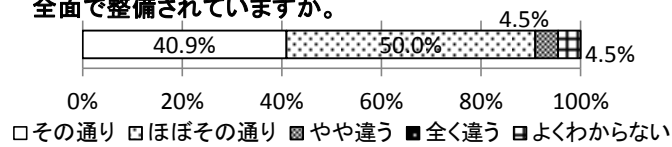
18 学校だよりやホームページなどで、学校の情報は適切に伝えられていますか。



自由記述等(◎良い点 ●改善点 △その他)

※特になし

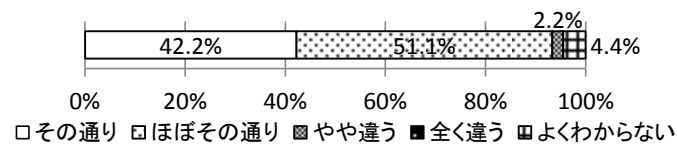
19 学校の施設設備は、学習環境面、衛生面、安全面で整備されていますか。



自由記述等(◎良い点 ●改善点 △その他)

※特になし

20 PTA活動は活発に行われていますか。



自由記述等(◎良い点 ●改善点 △その他)

※特になし

5 結果のまとめ

(2) 高等部生徒の学校評価アンケートについて

観点別	観点の内容	該当項目	検討部
観点1	肯定的評価の割合が8割以上であれば、高い評価を得たと押さえる。	1から13までのすべての項目	
観点2	肯定的評価の割合が8割未満であれば、評価が低いと押さえる。	なし	
観点3	前年に比べ、1割以上の増減があった項目に着目する。(原則として肯定的評価の割合が8割以上のものを除く)		
観点4	「よくわからない」が1割以上の項目に着目する。	3 気軽にお話しできる先生はいますか 7 先生は、進路についての情報を知らせてくれますか。	高等部 進路部

① 考察

ア 1から13までの全ての項目において肯定的な評価が多かったことから、学校生活に満足していることが伺える。

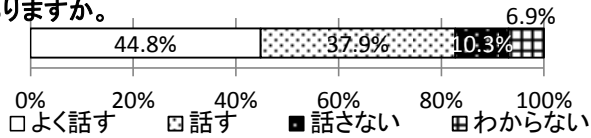
イ 項目3「気軽にお話しできる先生はいますか」、項目7「先生は、進路についての情報を知らせてくれますか」、については、「よくわからない」が1割以上の項目となっている。この2項目については、質問の意図がわからないのか、代筆をしている保護者に学校の様子が伝わっていないのか、本当にわからないのかということの背景を踏まえて考察していく必要があると考える。来年度は質問の項目をこちらが知りたいことがわかるように検討するとともに、生徒対してより細やかな対応等を心掛けていきたい。

1 学校に行くのが楽しいですか。



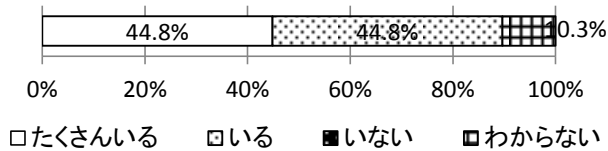
自由記述等(◎良い点 ●改善点 △その他)
△数字や国語を分かりやすく教えて欲しいです。

2 家に帰ってから、学校のことを家族に話すことがありますか。



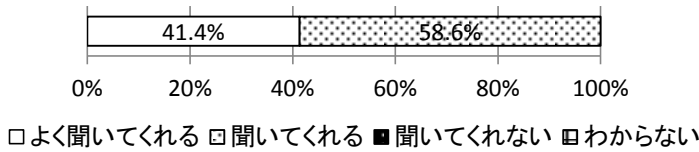
自由記述等(◎良い点 ●改善点 △その他)
※特になし

3 気軽にお話できる先生がいますか。



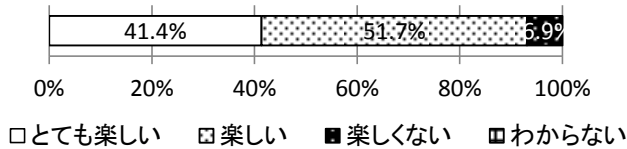
自由記述等(◎良い点 ●改善点 △その他)
※特になし

4 先生は、あなたの話を聞いてくれますか。



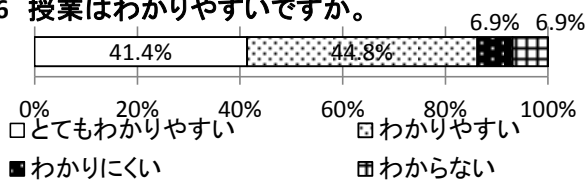
自由記述等(◎良い点 ●改善点 △その他)
※特になし

5 授業は楽しいですか。



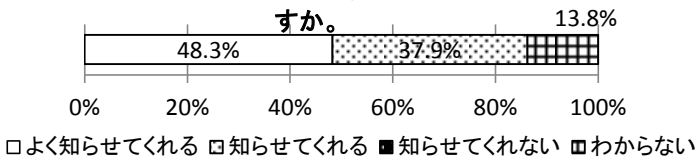
自由記述等(◎良い点 ●改善点 △その他)
※特になし

6 授業はわかりやすいですか。

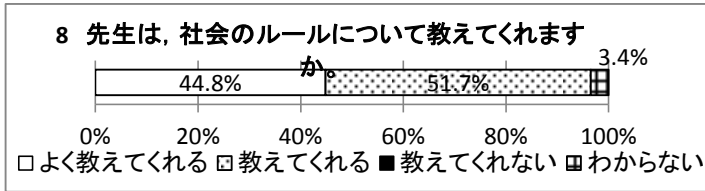


自由記述等(◎良い点 ●改善点 △その他)
※特になし

7 先生は、進路についての情報を知らせてくれますか。

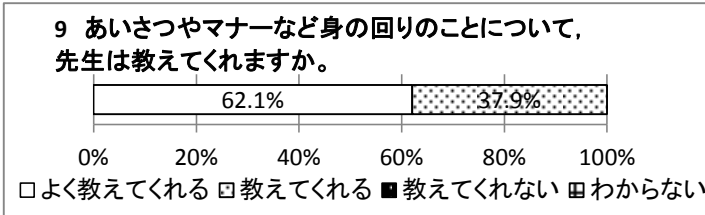


自由記述等(◎良い点 ●改善点 △その他)
※特になし



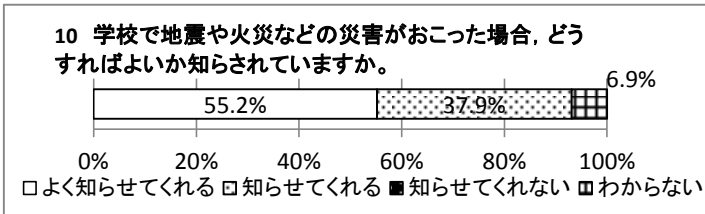
自由記述等(◎良い点 ●改善点 △その他)

※特になし



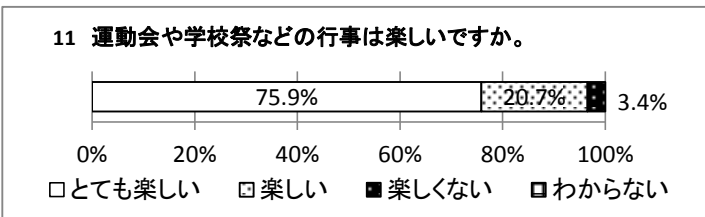
自由記述等(◎良い点 ●改善点 △その他)

※特になし



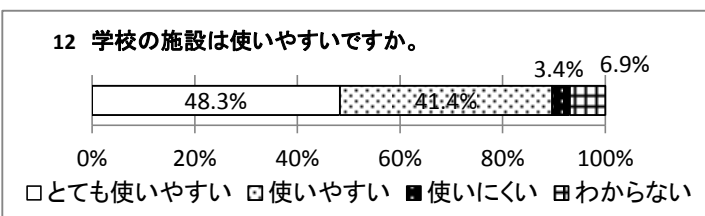
自由記述等(◎良い点 ●改善点 △その他)

※特になし



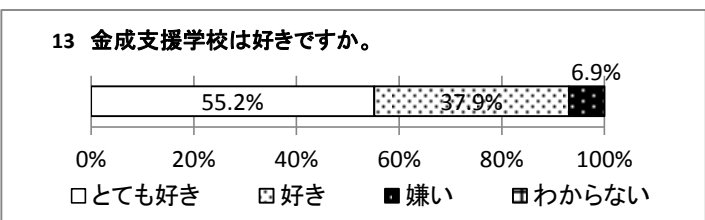
自由記述等(◎良い点 ●改善点 △その他)

※特になし



自由記述等(◎良い点 ●改善点 △その他)

※特になし



自由記述等(◎良い点 ●改善点 △その他)

※特になし